

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социальная политика

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент В. И. Лаптун

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общенаучных, социально-личностных и инструментальных компетенций магистранта, а также научное осмысление концепции социальной сферы, способствующей оптимизации социальных процессов в обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектном процессе;
- раскрытие сущности, цели и задачи государственной социальной политики;
- изучение и анализ основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной социальной политики и ее законодательного обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Социальная политика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: изучение базового курса дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Социальная политика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление системой социальной защиты детства

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная политика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	знать: - базовые теоретические понятия социальной политики, ее форм и механизмов; - сущность основных процессов и тенденций социальной политики в РФ; - нормативно-правовые основы социальной политики, ее

инновационной образовательной политики	инструменты; - основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой; уметь: - применять знания, полученные в рамках курса, для решения организационно-управленческих, профессиональных, социальных и иных задач; - объяснить роль и значение социальной службы, государственных учреждений, институтов гражданского общества в реализации социальных программ; владеть: - основными теоретическими понятиями, изученными в рамках курса; - нормативно-правовой базой социальной политики и ее инструментами; - основными механизмами социального регулирования и социальной защиты населения.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6	
Лекции	2	2	
Практические	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	93		93
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы социальной политики

Теоретико-методологические основы социальной политики. Предмет и задачи курса. Социальная политика в широком и узком значении. Признаки и характеристики социальной политики. Основные направления социальной политики. Понятие социального государства. Нормативная база социальной политики. Задачи социальной политики. Социологические аспекты изучения социальной политики.

Основные категории и понятия социальной политики. Социальная безопасность и ее структура. Основные направления социальной безопасности. Уровень жизни населения. Социальное государство: признаки, функции. Теории социального государства. Типология социального государства: либеральное, консервативное, социал-демократическое. Основные параметры и задачи социального государства. Социальная работа и ее задачи. Принципы социальной работы.

Модуль 2. Государственная политика в сфере образования

Основные принципы образовательной политики: гуманистический характер образования: приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур: общедоступность образования; адаптивность системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демографический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантии обучающимся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социальной политики (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной политики (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Социальная политика в широком и узком значении. Признаки и характеристики социальной политики. Основные направления социальной политики. Понятие социального государства. Нормативная база социальной политики. Задачи социальной политики. Социологические аспекты изучения социальной политики. Основные категории и понятия социальной политики. Социальная безопасность и ее структура. Основные направления социальной безопасности. Уровень жизни населения. Социальное государство: признаки, функции. Теории социального государства. Типология социального государства: либеральное, консервативное, социал-демократическое. Основные параметры и задачи социального государства. Социальная работа и ее задачи. Принципы социальной работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы социальной политики (4 ч.)

Тема 1. Сущность и принципы социальной политики (2 ч.)

1. Социальная политика как социальная функция государства.
2. Современное понимание сущности социальной политики.
3. Цели социальной политики в современном обществе.
4. Место и роль социальной политики в обществе.
5. Социальная политика как фактор жизнедеятельности человека, его формирования и развития.
6. Принципы социальной политики.

Тема 2. Социальная политика и права человека (2 ч.)

1. Права человека и их классификация.
2. Историческое развитие ценности прав человека.
3. Принципы международного права.
4. Международные документы по правам человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (93 ч.)

Модуль 2. Государственная политика в сфере образования (93 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Соберите материалы о работе местных НКО (основные направления деятельности, сотрудничество с властью и т.д.). Каждый магистрант собирает материалы по одной некоммерческой организации. Результаты работы докладываются на практическом занятии.

2. Работа с материалами местных и центральных СМИ. Определите наиболее актуальные социальные проблемы, обсуждаемые в СМИ за определенный период (берется один месяц). Сравните публикации местных и центральных СМИ. Проанализируйте результаты. Сравните с событиями, произошедшими в стране в этот период. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определите наиболее актуальные социальные проблемы, обсуждаемые в СМИ за определенный период (берется один месяц). Сравните публикации местных и центральных СМИ. Проанализируйте результаты. Сравните с событиями, произошедшими в стране в этот период.

2. Соберите материалы о работе местных НКО (основные направления деятельности, сотрудничество с властью и т.д.). Каждый магистрант собирает материалы по одной некоммерческой организации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Теоретические основы формирования социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретические основы формирования социальной ответственности в профессиональном самоопределении старшеклассников.

3. Теоретические основы формирования навыков социального взаимодействия у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Особенности формирования социальных умений в младшем школьном возрасте.

5. Особенности формирования правовой культуры и правового сознания у подростков.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические основы социальной политики .
ПК-2	1 курс, Третий триместр	экзамен	Модуль 2: Государственная политика в сфере образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы социальной педагогики, Социальная работа с молодежью, Социально-педагогическая работа за рубежом, Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: теоретико-методологические основы социальной политики, основные направления социальной политики, нормативную базу социальной политики; задачи социальной политики; умеет: анализировать основные направления социальной политики, ее цели и задачи; уверенно владеет нормативной база социальной политики, социологическими аспектами изучения социальной политики.
Хорошо	Студент достаточно хорошо знает: теоретико-методологические основы социальной политики, основные направления социальной политики, нормативную базу социальной политики; задачи социальной политики; умеет: анализировать основные направления социальной политики, ее цели и задачи; уверенно владеет нормативной база социальной политики, социологическими аспектами изучения социальной политики.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о теоретико-методологических основах социальной политики, основных направлениях социальной политики, нормативной базе социальной политики; задачах социальной политики; неуверенно анализирует основные направления социальной политики, ее цели и задачи; слабо владеет нормативной базой социальной политики, социологическими аспектами изучения социальной политики.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Теоретические основы социальной политики

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Дать определение социальной политики и объяснить, чем отличается социальная политика, понимаемая в широком смысле от социальной политики, понимаемой в узком смысле.

2. Объяснить причины, вызывающие гетерогенность общества по уровню потребления.

3. Охарактеризовать принципиальные различия между моделью социальной политики, основанной на государственном патернализме, и либеральной моделью социальной политики.

4. Определить предметную область, объекты и основной метод в учебном курсе «Социальная политика».

5. Рассказать о структуре терминологии, используемой в социальной политике.

Модуль 2: Государственная политика в сфере образования.

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Дать свое определение понятию «государственная образовательная политика».
2. Назвать несколько примеров политических обсуждений вопросов образования в Российской Федерации.
3. Как Вы считаете, почему Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной? Дать обоснованный ответ.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственной политики России в области образования.
5. Охарактеризуйте статус и политические возможности основных субъектов образовательной политики РФ на различных публично-правовых уровнях.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй, Третий триместр (Экзамен, ПК-2)

Типовые вопросы к экзамену

1. Дать определение социальной политики и объяснить, чем отличается социальная политика, понимаемая в широком смысле от социальной политики, понимаемой в узком смысле.
2. Объяснить причины, вызывающие гетерогенность общества по уровню потребления.
3. Охарактеризовать принципиальные различия между моделью социальной политики, основанной на государственном патернализме, и либеральной моделью социальной политики.
4. Определить предметную область, объекты и основной метод в учебном курсе «Социальная политика».
5. Рассказать о структуре терминологии, используемой в социальной политике.
6. Дать определение социальной стратегии, объяснить, как соотносится это понятие с понятием социальной политики.
7. Перечислить основные механизмы социальной политики и высказать свое мнение как они должны использоваться.
8. Обосновать социальную обусловленность возникновения социальной политики.
9. Рассмотреть исторические этапы формирования социальной политики.
10. Назвать имена знаменитых людей и мыслителей прошлого, которые рассматривали в своих работах проблемы социальной политики.
11. Объяснить, как связаны между собой феномен бедности и особенности формирования социальной политики.
12. Назвать основные причины бедности в современном мире.
13. Охарактеризовать основные модели изучения бедности в западной социологии XIX в.
14. Дать характеристику эгалитаристского направления в изучении бедности.
15. Рассмотреть деятельность социологов-реформаторов и их участие в организации и проведении эмпирических социальных исследований. Назвать основных представителей этого направления.
16. Назвать основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики.
17. Перечислить имена ученых, идеи которых определили развитие социальной политики во второй половине XX в.

18. Назвать основные модели социальной политики.
19. Дать характеристику известным подходам к определению патернализма и этатизма.
20. Назвать основные принципы неолиберальной модели социальной политики.
21. Дать характеристику шведской модели государства всеобщего благосостояния. Перечислите основные принципы шведской модели государства благосостояния.
22. Рассказать о создании социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
23. Описать основные проблемы конкретных предметных полей социальной политики в экономически развитых странах в современных условиях (демография, трудовые отношения и занятость населения, образование, культура, здравоохранение, пенсионное обеспечение, социальная защита населения и др.).
24. Дать определение понятия социальной защиты и назовите объекты социальной защиты.
25. Как связаны социальные риски и социальная защита? Дать определение социального риска.
26. Перечислить и охарактеризовать основные направления социальной защиты населения.
27. Назвать источники формирования бюджета социальной политики.
28. Охарактеризовать тенденции изменения моделей социальной политики в развитых странах.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н. Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>. – Библиогр.: с. 158-160. – ISBN 978-5-394-01246-4. – Текст : электронный.

2. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>. – ISBN 978-5-4263-0461-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс] : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №422

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.